|  |  |
| --- | --- |
|   | **Protocole d’évaluation de la fluence CP** Nom de l’école : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Circonscription : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **La référence au programme de 2020 pour le cycle 2**





1. **La synthèse des résultats de l’école**

Nombre d’élèves inscrits en CP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombres d’élèves ayant passé l’épreuve : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’élèves ayant lus en 1 mn :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence non atteinte** | **Compétence partiellement atteinte** | **Compétence atteinte** |
| **0 à 9 mots** | **10 à 19 mots** | **20 à 29 mots** | **30 à 39 mots** | **40 à 49 mots** | **50 et + mots** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **La démarche**

**🡪 Le matériel nécessaire :** un chronomètre, un stylo, la feuille de suivi pour l’enseignant (page 3), la fiche élève (pages 4 et 5)

**🡪 Les consignes de passation pour l’enseignant :**

- Passer le test la semaine du 14 au 18 juin 2021

- Donner le texte « *Petit Dinosaure* » qui est à lire (imprimer le texte en pages 4 ou 5, la page 5 est une version adaptée du même texte pour les élèves à besoin éducatifs particuliers).

- Dire à l’élève :

* Avant sa préparation : « Je te laisse 5 minutes pour préparer ta lecture tout seul. Tout à l’heure, tu devras le lire à haute voix, du mieux possible en faisant attention à l’articulation des mots, au respect de la ponctuation, à l’expression. »
* Avant sa lecture à haute voix : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Fais bien attention à l’articulation, à la ponctuation et essaie de mettre le ton. Je t’arrêterai au bout d’une minute même si tu n’as pas terminé la lecture de tout le texte. »

- Chronométrer dès que l’élève débute la lecture et l’arrêter au bout d’une minute.

- Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de suivi de lecture (page 3) :

* Barrer les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d’erreurs.
* Si l’enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d’erreur : cela aura une incidence sur la longueur du texte lu.
* Si l’élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de suivi et compter le nombre de mots en tant qu’erreurs.
* Entourer les signes de ponctuation non respectés.

- Marquer la fin de la lecture par une barre verticale.

**🡪 Les consignes pour calculer le score**

* Calculer le nombre de mots lus en 1 minute en vous aidant des nombres situés en bout de ligne.
* Calculer le nombre d’erreurs (mots sautés ou mal lus).
* Calculer le score **MCLM** (nombre de Mots Correctement Lus par Minute = le nombre de mots lus – le nombre d’erreurs).
1. **Les outils pour l’enseignant**
* **La synthèse des résultats de la classe**

Nombre d’élèves inscrits dans ma classe de CP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombres d’élèves passant l’épreuve : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’élèves ayant lus en 1 mn :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence non atteinte** | **Compétence partiellement atteinte** | **Compétence atteinte** |
| **0 à 9 mots** | **10 à 19 mots** | **20 à 29 mots** | **30 à 39 mots** | **40 à 49 mots** | **50 et + mots** |
|  |  |  |  |  |  |

**Rappel du nombre de mots attendus en fin d’année de CP : 50 mots/mn**

* **La feuille de suivi de lecture pour chaque élève**

Prénom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Petit Dinosaure | Nb de mots par ligne | Nb de mots cumulés |
| **Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,** | 13 | **13** |
| **Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue** | 12 | **25** |
| **profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel** | 11 | **36** |
| **sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte** | 12 | **48** |
| **droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la** | 16 | **64** |
| **boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.** | 14 | **78** |
| **Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d’un coup, il soulève** | 14 | **92** |
| **Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.** | 11 | **103** |

|  |  |
| --- | --- |
| **S = nombre de mots lus par minute** |  |
| **E = nombre d’erreurs** |  |
| **MCLM = S - E** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs d’apprentissage** | **Non atteint** | **Partiellement atteint** | **Atteint**  |
| **Vitesse** | Le nombre de mots correctement lus par minute. | 0-19 mots | 20-49 mots | 50 mots et + |
| **Décodage** | L’identification des mots est majoritairement : | sous-syllabique /syllabique | hésitante | aisée |
| Les lettres muettes ne sont pas vocalisées. |  |  |  |
| **Phrasé** | Les mots sont correctement articulés. |  |  |  |
| La ponctuation de fin de phrase est respectée. |  |  |  |
| **Expression** | La voix est audible. |  |  |  |
| L’intonation est appropriée. |  |  |  |

1. **L’outil pour les élèves : *Petit Dinosaure***

|  |
| --- |
| **Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,****Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue** **profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel****sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte****droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la****boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.****Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d’un coup, il soulève****Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.** |

|  |
| --- |
| **Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,****Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue** **profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel****sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte****droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la****boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.****Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d’un coup, il soulève****Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.** |