|  |  |
| --- | --- |
|   | **Protocole d’évaluation de la fluence CE2**Nom de l’école : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Circonscription : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **La référence au programme de 2020 pour le cycle 2**





1. **La synthèse des résultats de l’école**

Nombre d’élèves inscrits en CE2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombres d’élèves ayant passé l’épreuve : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’élèves ayant lus en 1 mn :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence non atteinte** | **Compétence partiellement atteinte** | **Compétence atteinte** |
| **de 0 à 9 mots** | **de 10 à 19 mots** | **de 20 à 29 mots** | **de 30 à 39 mots** | **de 40 à 49 mots** | **de 50 à 59 mots** | **de 60 à 69 mots** | **de 70 à 79 mots** | **de 80 à 89 mots** | **de 90 à + mots** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **La démarche**

**🡪 Le matériel nécessaire :** un chronomètre, un stylo, la feuille de suivi pour l’enseignant (pages 3-4), la fiche élève (pages 5 à 7)

**🡪 Les consignes de passation pour l’enseignant :**

- Passer le test la semaine du 14 au 18 juin 2021

- Donner le texte « *Ça plane pour Claire* » qui est à lire (imprimer le texte en pages 5 à 7 ; les pages 6 à 7 contiennent une version adaptée du même texte pour les élèves à besoin éducatifs particuliers).

- Dire à l’élève :

* Avant sa préparation : « Je te laisse 5 minutes pour préparer ta lecture tout seul. Tout à l’heure, tu devras le lire à haute voix, du mieux possible en faisant attention à l’articulation des mots, au respect de la ponctuation, à l’expression. »
* Avant sa lecture à haute voix : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Fais bien attention à l’articulation, à la ponctuation et essaie de mettre le ton. Je t’arrêterai au bout d’une minute même si tu n’as pas terminé la lecture de tout le texte. »

- Chronométrer dès que l’élève débute la lecture et l’arrêter au bout d’une minute.

- Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de suivi de lecture (pages 3-4) :

* Barrer les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d’erreurs.
* Si l’enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d’erreur : cela aura une incidence sur la longueur du texte lu.
* Si l’élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de suivi et compter le nombre de mots en tant qu’erreurs.
* Entourer les signes de ponctuation non respectés.

- Marquer la fin de la lecture par une barre verticale.

**🡪 Les consignes pour calculer le score**

* Calculer le nombre de mots lus en 1 minute en vous aidant des nombres situés en bout de ligne.
* Calculer le nombre d’erreurs (mots sautés ou mal lus).
* Calculer le score **MCLM** (nombre de Mots Correctement Lus par Minute = le nombre de mots lus – le nombre d’erreurs).
1. **Les outils pour l’enseignant**
* **La synthèse des résultats de la classe**

Nombre d’élèves inscrits dans ma classe de CE2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombres d’élèves passant l’épreuve : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’élèves ayant lus en 1 mn :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence non atteinte** | **Compétence partiellement atteinte** | **Compétence atteinte** |
| **de 0 à 9 mots** | **de 10 à 19 mots** | **de 20 à 29 mots** | **de 30 à 39 mots** | **de 40 à 49 mots** | **de 50 à 59 mots** | **de 60 à 69 mots** | **de 70 à 79 mots** | **de 80 à 89 mots** | **de 90 à + mots** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rappel du nombre de mots attendus en fin d’année CE2 : 90 mots/mn**

* **La feuille de suivi de lecture pour chaque élève**

Prénom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ça plane pour Claire | Nb de mots par ligne | Nb de mots cumulés |
| À neuf ans, Claire n’a peur de rien. Même si elle est handicapée, Claire s’est | 15 | **15** |
| lancée dans son premier vol en parapente dans les Alpes. Elle raconte cette | 13 | **28** |
| aventure extraordinaire. | 2 | **30** |
| « D’abord, je me suis installée dans un fauteuil spécial, rattaché à la voile du | 14 | **44** |
| parapente, car j’ai du mal à marcher et à courir comme tout le monde. Franck  | 15 | **59** |
| et Alain ont réglé les bretelles, la ceinture et le casque. Ensuite, ils m’ont mise | 15 | **74** |
| dans la pente et Alain a déployé soigneusement la voile. | 10 | **84** |
| Franck a attendu les bonnes conditions pour pouvoir décoller. Pendant ce  | 11 | **95** |
| temps, les moniteurs ont retenu mon fauteuil pour qu’il ne glisse pas. Quand il  | 14 | **109** |
| y a eu un bon vent de face, Franck a couru et mon fauteuil a roulé dans la  | 18 | **127** |
| pente. En moins de trois secondes, la voile s’est gonflée au-dessus de nous.  | 13 | **140** |
| Soudain, les roues n’ont plus touché le sol : on avait décollé ! | 11 | **151** |
| Quand j’ai senti que le parapente nous portait bien, je n’ai plus eu peur du tout. | 16 | **167** |
| C’était génial ! On volait à quarante kilomètres à l’heure. Le vent sifflait dans  | 13 | **180** |
| la voile. C’était très impressionnant. Franck nous a fait faire des virages où l’on  | 14 | **194** |
| se retrouvait penchés. On a même fait un tour complet, une figure appelée  | 13 | **207** |
| « 360 degrés ». Il m’a montré les falaises où nichent les aigles. J’ai vu plein de  | 15 | **222** |
| choses extraordinaires ! | 2 | **224** |
| De retour sur la terre ferme, je n’en revenais pas d’être allée si haut ! Au | 15 | **239** |
| moment de l’atterrissage, le fauteuil a un peu tangué ; ça m’a bien fait rire. Le | 15 | **254** |
| vol a duré vingt minutes. Le temps passe vraiment trop vite quand on  | 13 | **267** |
| s’éclate ! » | 1 | **268** |

|  |  |
| --- | --- |
| **S = nombre de mots lus par minute** |  |
| **E = nombre d’erreurs** |  |
| **MCLM = S - E** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs d’apprentissage** | **Non atteint** | **Partiellement atteint** | **Atteint** |
| **Vitesse** | Le nombre de mots correctement lus par minute. | 0-69 mots | 70-89 mots | 90 et + |
| **Décodage** | L’identification des mots est majoritairement : | sous-syllabique /syllabique | hésitante  | aisée |
| Les lettres muettes ne sont pas vocalisées. |  |  |  |
| Les liaisons sont appropriées. |  |  |  |
| **Phrasé** | Les mots sont correctement articulés. |  |  |  |
| Les groupes de souffle sont respectés. |  |  |  |
| L’ensemble des marques de la ponctuation est respecté. |  |  |  |
| **Expression** | La voix est audible. |  |  |  |
| Les différentes intonations sont restituées. |  |  |  |
| Le rythme et le ton de la voix sont adaptés à l’état mental du personnage. |  |  |  |

1. **L’outil pour les élèves : *Ça plane pour Claire***

|  |
| --- |
| **À neuf ans, Claire n’a peur de rien. Même si elle est handicapée, Claire s’est****lancée dans son premier vol en parapente dans les Alpes. Elle raconte cette****aventure extraordinaire.****« D’abord, je me suis installée dans un fauteuil spécial, rattaché à la voile du****parapente, car j’ai du mal à marcher et à courir comme tout le monde. Franck** **et Alain ont réglé les bretelles, la ceinture et le casque. Ensuite, ils m’ont mise****dans la pente et Alain a déployé soigneusement la voile.****Franck a attendu les bonnes conditions pour pouvoir décoller. Pendant ce** **temps, les moniteurs ont retenu mon fauteuil pour qu’il ne glisse pas. Quand il** **y a eu un bon vent de face, Franck a couru et mon fauteuil a roulé dans la** **pente. En moins de trois secondes, la voile s’est gonflée au-dessus de nous. Soudain, les roues n’ont plus touché le sol : on avait décollé !****Quand j’ai senti que le parapente nous portait bien, je n’ai plus eu peur du tout.****C’était génial ! On volait à quarante kilomètres à l’heure. Le vent sifflait dans** **la voile. C’était très impressionnant. Franck nous a fait faire des virages où l’on** **se retrouvait penchés. On a même fait un tour complet, une figure appelée** **« 360 degrés ». Il m’a montré les falaises où nichent les aigles. J’ai vu plein de choses extraordinaires !****De retour sur la terre ferme, je n’en revenais pas d’être allée si haut ! Au****moment de l’atterrissage, le fauteuil a un peu tangué ; ça m’a bien fait rire. Le****vol a duré vingt minutes. Le temps passe vraiment trop vite quand on** **s’éclate ! »** |

|  |
| --- |
| **À neuf ans, Claire n’a peur de rien. Même si elle est handicapée, Claire s’est****lancée dans son premier vol en parapente dans les Alpes. Elle raconte cette****aventure extraordinaire.****« D’abord, je me suis installée dans un fauteuil spécial, rattaché à la voile du****parapente, car j’ai du mal à marcher et à courir comme tout le monde. Franck** **et Alain ont réglé les bretelles, la ceinture et le casque. Ensuite, ils m’ont mise****dans la pente et Alain a déployé soigneusement la voile.****Franck a attendu les bonnes conditions pour pouvoir décoller. Pendant ce** **temps, les moniteurs ont retenu mon fauteuil pour qu’il ne glisse pas. Quand il** **y a eu un bon vent de face, Franck a couru et mon fauteuil a roulé dans la pente. En moins de trois secondes, la voile s’est gonflée au-dessus de nous. Soudain, les roues n’ont plus touché le sol : on avait décollé !****Quand j’ai senti que le parapente nous portait bien, je n’ai plus eu peur du tout.****C’était génial ! On volait à quarante kilomètres à l’heure. Le vent sifflait dans** **la voile. C’était très impressionnant. Franck nous a fait faire des virages où l’on** **se retrouvait penchés. On a même fait un tour complet, une figure appelée** **« 360 degrés ». Il m’a montré les falaises où nichent les aigles. J’ai vu plein de choses extraordinaires !****De retour sur la terre ferme, je n’en revenais pas d’être allée si haut ! Au****moment de l’atterrissage, le fauteuil a un peu tangué ; ça m’a bien fait rire. Le****vol a duré vingt minutes. Le temps passe vraiment trop vite quand on** **s’éclate ! »** |