**FICHE 5 - MÉMORISER LES RÉPERTOIRES**

**Comment fonctionne la mémoire ?**

**La mémoire a besoin de sens** : il faut mettre en évidence l’intérêt de mémoriser et par opposition, « l’énergie perdue à réinventer » ce qui est stable, ce qui ne changera jamais.

(ex : 6 +7 feront toujours 13). Il faut aussi montrer que la connaissance des répertoires facilite la mise en oeuvre des techniques et la réussite des tâches de calcul.

**La mémoire aime que les éléments à mémoriser soient organisés :** c’est un principe d’empilement qu’il faut respecter, chaque répertoire étant dans un premier temps mémorisé dans l’ordre.

**La mémoire n’aime pas être surchargée :** faire mémoriser tout un répertoire le même jour, c’est trop pour la mémoire de bien des élèves. Il est préférable de segmenter le répertoire en plusieurs « tronçons » et d’en faire mémoriser un par séance.

**La mémoire fonctionne mieux s’il y a un enjeu** : Pourquoi solliciter sa mémoire si le risque (ou la chance ?) existe de ne pas être interrogé ? Faire restituer individuellement, à chaque fois et par écrit, contribue à mobiliser l’attention de chacun. Par ailleurs, la mesure des scores de réussite constitue un bon moyen de motiver l’élève.

**La mémoire a besoin de réactivations régulières, de révisions…** C’est une condition de la mémorisation à long terme, l’efficacité de la restitution étant directement liée à la fréquence des rencontres et des révisions. Celles-ci ont pour but lors d’une première phase d’ancrer solidement le répertoire dans l’ordre, puis lors d’une seconde de favoriser la restitution des résultats dans un ordre aléatoire.

**La mémoire a besoin de pauses :** Après le stockage d’un répertoire, il est bon de laisser passer quelques jours avant de réviser. Alors, le repérage de ce qui est stabilisé et de ce qui « s’est envolé » permet de mieux organiser la révision en zoomant sur les éléments du répertoire qui le nécessitent.

**La mémoire enfouit ce qui n’est pas rappelé régulièrement :** les « oublis » de ce qu’on croyait pourtant savoir sont normaux. Il est important de le dire aux élèves.

**Qu’est-ce que connaître un répertoire ?** La mémorisation des répertoires concerne les répertoires additifs et multiplicatifs. La rapidité de restitution des résultats est un critère d’efficacité. Plus la restitution d’un résultat est rapide, moins elle mobilise d’énergie, plus cette dernière est disponible pour des tâches de calcul plus complexes.

*Extrait de RETZ Collection “ Calcul mental ” Coll : Apprendre à comprendre*