

## Ajouter ou soustraire 10 ou un nombre entier de dizaines

### Enjeux

Il s'agit ici de comprendre qu'ajouter 10, 20, 30... à un nombre à deux ou trois chiffres revient à ajouter ou retirer une ou plusieurs dizaines à ce nombre, donc à ajouter 1, 2, 3... au chiffre des dizaines. Il convient ainsi de faire le lien avec l'apprentissage de la numération et d'utiliser, en appui, le matériel de numération. (Cubes, abbaques, compteur, cartes de numération Montessori...).

#### 3 types d'activités

- ° Ajouter 10 à un nombre à 2 ou 3 chiffres  
 $55 + 10 =$                        $157 + 10 =$
- ° Ajouter un nombre entier de dizaines à un nombre à 2 ou 3 chiffres  
 $60 + 30 =$                        $38 + 60 =$                        $122 + 40 =$
- ° Soustraire 10 ou un nombre entier de dizaines à un nombre à 2 ou 3 chiffres  
 $64 - 10 =$                        $55 - 30 =$                        $258 - 40 =$

#### Choix des nombres

Le choix des nombres va dépendre de l'âge des enfants.

Au Cycle 3, on peut proposer le même type de calcul avec des centaines (ajouter ou soustraire 100 ou un nombre entier de centaines).

#### Stratégie(s)

- ♦ Pour tous les calculs n'entraînant pas de retenue, la stratégie consiste à bien repérer le chiffre des dizaines dans les deux nombres et à additionner ces dizaines.

#### Situation pour rechercher :

- ▶ Alice a 78€ dans sa tirelire. Son papy lui donne 20€ pour sa fête. **Combien a-t-elle d'argent maintenant dans sa tirelire ?**

### 1 Labynombre

GRILLE B

5	15	25	11	17	19	22	8
20	30	35	45	55	25	9	11
9	40	60	15	65	22	13	18
60	50	70	90	75	85	95	105
70	4	20	16	20	9	50	115
80	9	140	150	160	170	180	125
90	9	130	8	24	12	190	135
100	110	120	5	26	28	155	145

Trouver le chemin qui mènera la coccinelle à la fleur en sautant de 10 en 10.

Versions imprimables : [de 10 en 10](#) ou [de 50 en 50](#).

### 2 Le compteur numérique

L'enseignant affiche un nombre sur son compteur et les élèves doivent poursuivre **une suite selon une intervalle imposée** (de 10 en 10, de 100 en 100 etc..). On peut varier en faisant **croître ou décroître la suite**.

[version imprimable](#)

<https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundronchin/files/>

### 3 Le train qui accélère

Les élèves savent l'ordre dans lequel ils vont être interrogés.

De plus en plus vite l'enseignant les sollicite :

- comptage de 10 en 10
- puis de 20 en 20
- puis à rebours

### Un site à visiter ?

Un site rassemblant de nombreuses activités en ligne et des fiches à imprimer <https://micetf.fr/calculmental/>

Et toujours ... <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>



Ajouter ou retirer 10, 20, ... , 100, 200, ...

Les cibles	1	2	3	4
Addiclic	1	2	3	4
Opérations à trous	1	2	3	4
Le mobile	1	2	3	4

Pour aller plus loin, n'hésitez pas à consulter les fiches 3 et 4 des « incontournables du calcul mental », sur le site de l'EN. Une version développée de cette fiche est disponible à cette adresse : [http://www.circ-ien-obernai.ac-strasbourg.fr/?page\\_id=2752](http://www.circ-ien-obernai.ac-strasbourg.fr/?page_id=2752)

