**FICHE 4 - UNE SEQUENCE TYPE DE CALCUL MENTAL**

La séquence d’enseignement d’une compétence de calcul mental pourrait suivre le schéma type qui comprendrait les étapes suivantes :

**a. Séance découverte : mise en situation et émergence des procédures**

La séance de découverte dure environ 45 minutes. Les élèves sont en situation de recherche (en individuel, en binôme ou en petit groupe), puis effectuent une mise en commun. La séance conduit à la réalisation d’une affiche qui présente le cas général auquel il faudra faire systématiquement référence dans les moments de mise en commun.

**b. Entraînement sur différentes procédures efficaces**

Toutes les séances d’une même semaine (pratique quotidienne du calcul mental) doivent être consacrées à un usage de ces procédures. Si plusieurs procédures sont possibles, l’élève est invité à choisir celle qu’il préfère ou celle qui est la plus adaptée aux nombres en présence.

Les entraînements proposent des exercices variés sur leur forme et une progression sur la difficulté croissante des données numériques.

Lors de la restitution, l’attention est portée dans un premier temps sur le choix des procédures, puis sur l’exactitude des résultats.

**c. Conduire vers le calcul automatisé**

Un entraînement régulier favorise la maîtrise de la procédure experte, permet d’améliorer la rapidité et conduit donc à l’efficacité.

**d. Résolution de problèmes simples**

Les données numériques du problème sont choisies de manière à relever du calcul mental et non du calcul posé.

**e. Entraînement et remédiation**

Des rappels très réguliers en référence aux apprentissages antérieurs re-convoquent et entretiennent les procédures déjà étudiées.

L’efficacité de l’apprentissage résulte d’un équilibre qui prend en compte la régularité de la pratique, la fréquence, l'entraînement, le réinvestissement et les acquis des élèves.