



Semaine académique de l'école maternelle

Du 31 mars au 4 avril 2025

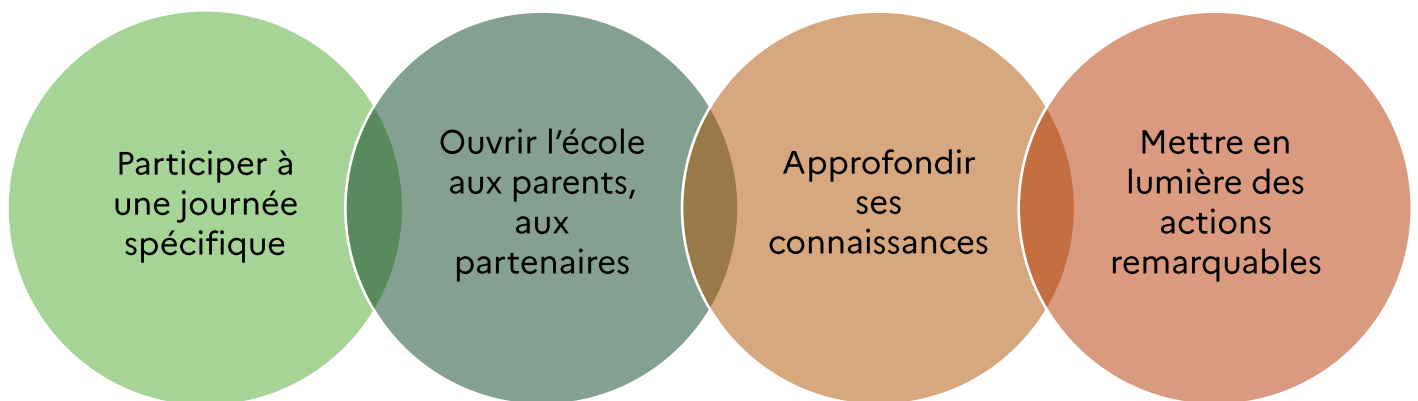
La Semaine de l'école maternelle 2025 est une nouvelle occasion de mettre en lumière le rôle fondamental des premières années d'école dans la construction des apprentissages et des valeurs. Cette année, le thème retenu invite les écoles maternelles de notre département à mener des actions concrètes et fédératrices autour de trois grands axes : **le langage, la sensibilisation à l'éducation au développement durable et le renforcement du lien entre l'école et les familles**, tout en promouvant **un usage raisonné des écrans**.



Ce document propose des pistes pour donner vie à cette thématique, en s'appuyant sur des projets qui stimulent la curiosité naturelle des jeunes enfants et les sensibilisent à l'importance de préserver notre planète. Il s'agit également d'associer les familles dans cette démarche, en favorisant des pratiques éducatives communes et cohérentes. Ensemble, cultivons dès le plus jeune âge les bases d'une citoyenneté éclairée et responsable.

Que cette Semaine de l'école maternelle soit une source d'inspiration et d'enthousiasme pour les élèves, les enseignants et les familles, et qu'elle marque le début d'un engagement durable au service de l'éducation et de la planète.

Anne Gasser, IEN Mission Maternelle et Petite Enfance 67.



Et si on profitait de cette semaine pour accueillir les parents des futurs PS ?

Pourquoi ne pas inviter les professionnels de la Petite Enfance ?

Et si on renforçait les liens entre professionnels et conviait les enseignants de l'école élémentaire ?

OBSERVER, PARLER, PENSER, S'ENGAGER

COMMENT L'ENFANT APPREND-IL A PARLER ?

Les parents sont les acteurs privilégiés des premiers apprentissages en vocabulaire. Jusqu'à 2-3 ans, les mots de l'enfant sont d'abord les mots des parents. L'école s'adapte au rythme de chaque enfant et le fait progresser.

Proposer un café-parents pour **parler ensemble** des clés de l'apprentissage du langage

☞ Inviter les familles, ATSEM, AESH, animateurs du périscolaire, partenaires Petite Enfance, etc.

☞ Utiliser tout ou partie des interventions de Ghislaine Dehaene

Ressources :

- [L'apprentissage du langage](#) décodé par Ghislaine Dehaene (Eduscol-Mallette des parents)

- [Le podcast](#) (source CAP Maternelle, Académie de Paris)

- [La transcription](#) du podcast

Ghislaine Dehaene, pédiatre et chercheuse en neurosciences est intervenue dans la formation nationale du Plan Français. Pour aller plus loin : [LE PASSEUR : comment faciliter l'acquisition du langage en maternelle ?](#)



Comment pouvons-nous collaborer, familles, enseignants, ATSEM, partenaires pour renforcer le vocabulaire des enfants ?



Est-ce qu'il est nécessaire de s'adresser aux enfants avec des mots très simples pour qu'ils comprennent ?

Est-ce que les enfants apprennent à parler lorsqu'ils regardent la télé ?

DEVELOPPER ENSEMBLE LE PLAISIR DE LA LECTURE, une belle alternative aux écrans !

Comment pouvons-nous donner à voir les apprentissages langagiers ?



Pourquoi l'histoire est-elle lue plusieurs fois ?

Qu'avez-vous aimé dans les sacs à histoires ?
Qu'est-ce que vous souhaiteriez y trouver ?

Pourquoi les images ne sont-elles pas montrées en même temps ?

Suivre une idée et donner à voir les enfants en train d'apprendre au quotidien à l'école maternelle... Pourquoi ne pas proposer un temps de discussion avec les parents pour échanger autour de ce qui est différent dans cette activité, souvent pratiquée à la maison ?

Propositions de mise en œuvre :

- ✚ Choisir trois lieux différents à l'école et lire ou raconter une histoire (en plein-air, dans une salle polyvalente, dans une classe) : permettre aux parents de participer en tant qu'auditeurs ou lecteurs.
- ✚ Partager des outils pouvant aller dans les familles : les [sacs à histoires](#) (Académie de Besançon), des ressources pour des sacs à histoires plurilingues [CASNAV Strasbourg](#) ainsi que des [KIT sacs plurilingues](#) proposés par l'académie de Toulouse.
- ✚ Proposer des ateliers-parents : jouer à des jeux de société (vocabulaire) avec les élèves avec/ en présence des parents
- ✚ Solliciter les parents pour qu'ils participent à des moments d'apprentissage en classe : une activité ritualisée autour du vocabulaire.

OBSERVER PENSER S'ENGAGER PARLER

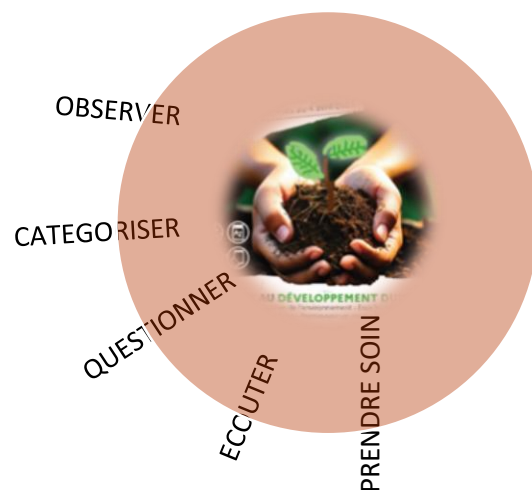
AIDER LES ENFANTS A DEVENIR RESPONSABLES DU

MONDE DE DEMAIN, pour soi, pour les autres et le vivant en général :

- ✚ En découvrant son environnement proche : observer, écouter, questionner, catégoriser avec [les boîtes à œufs de la biodiversité](#)
- ✚ En participant à des actions et gestes favorisant une meilleure santé des êtres vivants : réaliser des cultures à l'école, pourquoi pas un [jardin au pied d'un arbre](#) ?
- ✚ En mettant en place un écogeste simple et concret : trier, récupérer les déchets, mais aussi récupérer l'eau pour arroser les cultures [Pouces verts, mains dans la terre](#) !

D'autres idées sur le [document « ressources »](#) :

- ✚ *Prendre soin de son environnement : apprendre à regarder où marcher, à éviter les cueillettes destructrices, à ne pas laisser de déchets.*
- ✚ *Apprendre à coopérer et s'entraider pour réaliser ensemble une action collective : déplacer un gros carton dans la salle de jeux.*
- ✚ *Être respectueux des règles pour vivre ensemble, être capable d'écouter l'autre et d'accepter les différences.*



GRANDIR AVEC LES ECRANS

Comment grandir avec les écrans ?

Quels sont les bons côtés des écrans ?

Utiliser un écran pour calmer un enfant, une bonne idée ?

La télévision est allumée, mais les enfants ne la regardent pas, c'est juste un fond sonore...

Les écrans sont présents dans nos vies au quotidien pour communiquer, s'informer, se divertir. Grandir avec les écrans comporte des risques dont il faut savoir protéger nos enfants. Parlons-en avec les parents pour repenser les usages des écrans : les écrans ne doivent pas prendre le pas sur ce qui compte vraiment : une relation riche avec les parents, un développement sain et serein ...

Il ne s'agit pas de se passer des écrans, mais de réfléchir ensemble à des gestes simples pour garantir le bien-être des enfants.

Inviter les parents à des cafés parents, des tables rondes :

- ✚ En parler avec les parents : écouter, repérer les intentions
 - ✚ Trouver ensemble des réponses aux questions
- Le guide [Bien grandir dans un monde d'écrans](#) aborde cette problématique avec les questions très concrètes
- ✚ Informer des incidences liées à l'exposition directe/indirecte
 - ✚ Informer sur ce qui doit nous alerter [Programme 36912](#)
 - ✚ **En parler avec les enfants** : à partir du conte [Nono et les écrans](#) ou du programme [Croc'écran](#)
 - ✚ **Proposer des ateliers parents-enfants**
Partager des jeux, des activités de remplacement
Prêts de livres, de jeux de sociétés
 - ✚ **Se lancer des petits défis** adaptés à chaque famille (gestes concrets proposés dans le [dossier ressources](#))

Faites-nous connaître les actions que vous menez, afin de pouvoir les partager et les valoriser. Pour cela, n'hésitez pas à nous faire parvenir quelques photos, articles à l'adresse suivante christine.zeisser@ac-strasbourg.fr
Retrouvez [le livret de la Semaine de l'école maternelle 2024](#), avec des photographies et des témoignages.